МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда,

Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	Методический совет Руководитель _____ Е.М. Ромашова Протокол № 1 от 26.08.2026	Директор _____ О.Н. Белолипецкая Приказ № 134 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся 6 класса

(вариант 1)

Волгоград,2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;

– развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;

– усвоение морально-этических норм поведения;

– формирование знаний и представлений школьников о разных группах продуктов питания;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний об отдельных видах одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В ходе учебных занятий (уроков, экскурсий) в 6 классе обучающиеся учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

Изучение данного учебного предмета в 6 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	4
2	Охрана здоровья	7
3	Жилище	11
4	Одежда и обувь	10
5	Питание	21
6	Транспорт	3

7	Средства связи	3
8	Предприятия, организации, учреждения	3
9	Семья	5
10	Повторение пройденного в 6 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о разных группах продуктов питания;

• умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

• соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;

• имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

• знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

• знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

• знает названия торговых организаций, их виды и назначение;

• способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

достаточный уровень

• способен классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;

• соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

• может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• умеет пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);

• знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;

• знает и использует предметы личной гигиены;

• выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе;

• описывает способ передвижения в школу и обратно;

• знает образовательные учреждения нашего города;

• осознает необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

• знает место работы родителей и ближайших родственников;

• способен оказать доврачебную помощь при порезах;

• знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье					
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Повторение пройденного в 5 классе. Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы.

2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
3	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1	Предметы личной гигиены. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и

				наглядность. Изучают таблицу «Предметы личной гигиены» и выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст/таблицу/иллюстрации. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос.	рассказывают об их назначении. Выполняют упражнения на классификацию предметов и личных вещей: индивидуальные и для общего пользования. Читают о правилах ухода за личными вещами и правилах их содержания. Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос.
4	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Зрительная гимнастика.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах с опорой на текст. Знакомятся со способами сохранения зрения. Оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики» совместно с учителем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной

				Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем.	гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем.
Охрана здоровья					
5	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1	Знакомство с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. Знакомство с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с понятием

				Выполняют упражнение совместно с учителем - классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов	«домашняя аптечка» и для чего она нужна. Выполняют упражнение – классифицируют лекарства для домашней аптечки. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратов для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов
6	Самолечение и его негативные последствия	1	Знакомство с понятием «самолечение». Вред и негативные последствия самолечения. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют

				Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы.	таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Участвуют в профилактической беседе с медицинским работником о правильной заботе к своему здоровью, задают интересующиеся вопросы.
7	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1	Закрепление знаний о понятии «первая помощь». Первая помощь при ушибах и травмах. Классификация травм. Приобретение навыков оказания первой помощи при ушибах и травмах.	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с	Повторяют понятие «первая помощь», дают определение. Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные

				опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий.	правила профилактики детского травматизма. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи.
8	Первая помощь при обморожениях	1	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи). Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют

			обморожении».	приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий.	таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий.
9	Первая помощь при отравлениях	1	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений

				недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях.	(употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях.
10	Первая помощь при солнечном ударе	1	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый

			понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа «Упражнение в оказании первой помощи при солнечном ударе».	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающихся второй группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе.	наглядный материал. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь. Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы совместно с учителем. Самостоятельно выполняют

					практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе.
11	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций. Выполняют тест по разделу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту. Выполняют тест.
Жилище					
12	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья. Общие коммунальные	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. Классифицируют и различают виды жилых

			удобства. Назначение коммунальных удобств.	Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой на текст, классифицируют и дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя о коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя.	помещений в городе и селе. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы учителя.
13	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Формирование ответственного отношения к содержанию и уходу за домашним питомцем.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные, домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. Записывают в тетрадь основные	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные,

				правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила с опорой на записи в тетради.	домашние животные). Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца. Рассказывают правила содержания домашних животных в городской квартире.
14	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1	Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды домашних животных в сельской местности, домашней ферме. Особенности содержания и уход домашних животных в сельской местности. Творческий проект «Животные в доме человека».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних

					животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.д.
15	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику.	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику.	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику.
16	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер,

				электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником.	микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников

					и морозильником.
17	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1	Кухонная утварь: название, назначение, различие. Особенности деревянного инвентаря на кухне. Уход за деревянными изделиями и правила хранения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о кухонной утвари и её назначении. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. Записывают основные

					правила ухода и хранения деревянных изделий.
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила.
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки),

			работа: чистка кухонного белья.	белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья.	назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья.
20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа – чистка мебели.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения.

				Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели.	Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели.
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь.

				предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь.	Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь.
22	Магазины по продаже различных видов мебели	1	Магазины по продаже различных видов мебели. Тестирование по изученным темам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине.

					Выполняют тест по изученным темам раздела.
Одежда и обувь					
23	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1	Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют задание –	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду. Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными предметами одежды. Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках.

				раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.	Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам.
24	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила сохранения внешнего вида одежды. Практическая работа – чистка одежды сухой щеткой, складывание одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. Самостоятельно выполняют практическое задание –

				сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф.	чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф.
25	Предупреждение появление вредителей на одежде (моли)	1	Правила и способы борьбы с молью в шкафу и на одежде. Средства по борьбе с молью. Правила профилактики появления вредителей на одежде.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в тетрадь. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о мерах профилактики появления вредителей, записывают

				предупреждению появления вредителей на одежде.	правила профилактики в тетрадь. Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде.
26	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами.

					Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника.
27	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1	Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной

				Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка.	платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка.
28	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь

				презентации «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь.	продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь.
29	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства	1	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.

	носки		Гарантийные средства носки.	мультимедийной учебной презентации о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись.
30	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый

	обуви для здоровья человека		человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь.	наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь.

31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь.

			Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела.	обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела.	Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. Выполняют тест по пройденным темам раздела.
Питание					
33	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.

				Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день.	Самостоятельно выполняют задание на карточке. Составляют рацион питания на день.
34	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Правила нарезки хлеба. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Практическая работа – нарезка хлеба.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. Отвечают на вопросы в учебнике. Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба.
35	Традиционное блюдо - каша	1	Виды каш. Способы приготовления. Практическая работа – приготовление каши.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша»,

				приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки.	знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши.
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа – варка яиц.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарно-гигиенических правилах при использовании куриных яиц. Рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах жиров

				презентации о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую.	растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую.
37	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках.	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения

					растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.
38	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю.	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю.
39	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением.

				Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст.	Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред».
40	Сахар: его польза и вред	1	Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности.	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара.	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара.
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и

				пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию.	пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию.
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа – заваривания чая.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с классификацией видов чая и их полезных свойств. Слушают информацию от

				основную информацию в тетрадь. Повторяют правила безопасного пользования электрического чайника. С помощью учителя и обучающихся второй группы выполняют практическую работу – заваривание чая.	учителя о правилах хранения чая и сроке годности, записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила безопасного пользования электрического чайника. Самостоятельно выполняют практическую работу, помогают в выполнении обучающимся второй группы – заваривание чая.
43	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1	Виды кофе. История возникновения кофе. Способы получения кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради основные определения. С помощью учителя заполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. Записывают в тетради

				таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала.	основные определения. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе».
44	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Влияние правильного питания на здоровье человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека. Самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной

					платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы.
45	Супы (виды, способы приготовления)	1	Виды и разнообразие супов. Продукты для приготовления супов. Способы приготовления супов. Рецепты приготовления простых супов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах супов, выделяют продукты для их приготовления. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов. Записывают рецепты простых супов.
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты по приготовлению гарниров. Правила работы на кухне. Практическая работа: приготовление гарнира из круп.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Повторяют за учителем правила работы на кухне. Совместно с учителем выполняют	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь. Рассказывают правила

				практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны).	работы на кухне. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны).
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают.

48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». Самостоятельно выполняют

				обработка овощей.	практическую работу: первичная обработка овощей.
49	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1	Виды овощных салатов. Способы приготовления. Рецепты овощных салатов. Правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Повторяют правила за учителем. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами овощных салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты овощных салатов. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. Рассказывают правила подготовки рабочего места для приготовления пищи. Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата.
50	Овощные салаты. Приготовление	1	Практическая работа: приготовление овощного	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый	Слушают объяснение учителя, рассматривают

	овощного салата		салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами. Алгоритм приготовления овощного салата.	наглядный материал. Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления простого овощного салата. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом.	демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного салата. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом.
51	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1	Виды магазинов: универсамы, супермаркеты, магазины в сельской местности. Различие и назначение универсама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. Знакомятся с основными	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются.

			магазинах. Правила поведения в магазине.	отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь.	Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь.
52	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах товаров: фасованные

	продавца и самообслуживание)		продавца и самообслуживание). Практическое упражнение - обработка навыков обращения с просьбой к продавцу.	Совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой.	товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде. Записывают о видах товаров в тетрадь. Читают текст в учебнике «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания. Знакомятся со способами покупок через интернет-магазин и услугами доставки. Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой.
53	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное	1	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый

	отличие рынка от магазина		действующие и сезонные. Отделы рынков. Основное отличие рынка от магазина. Тестирование по итогам изученного раздела для систематизации полученных знаний.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела.	наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Знакомятся с отделами рынков. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. Самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. Выполняют тестирование по итогу раздела.
Транспорт					
54	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1	Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пригородного транспорта,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах

			поездке на общественном транспорте.	различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Повторяют правила за учителем.	пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь. Рассказывают изученные правила.
55	Вокзалы: назначение,	1	Виды вокзалов: автовокзал,	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение

	основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале		железнодорожный вокзал. Основные службы вокзалов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Практическое упражнение «Покупка билета на вокзале».	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала.	учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. Читают об основных службах вокзалов. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах. Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. Участвуют в сюжетно-ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала.
56	Платформа, перрон,	1	Знакомство с частями	Слушают объяснение учителя,	Слушают объяснение

	путь. Правила поведения на железнодорожной станции		железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь; их различие. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Правила поведения в электричке.	рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Повторяют правила поведения с опорой на плакаты/изображения.	учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте. Записывают основные правила в тетрадь. Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке. Рассказывают изученные правила.
Средства связи					
57	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1	Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона. Правила поведения в общественных местах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа;	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток;

				оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Повторяют за учителем правила поведения в общественных местах. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.	оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках/кроссворд. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают

					оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.
58	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Их различие, назначение, правила оформления и отправления. Описание видов почтовых отправлений связи по таблице-алгоритму.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости. Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст. Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты».

59	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные правила. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке,

					формулируют четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова.
Предприятия, организации, учреждения					
60	Образовательные организации	1	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. Делятся личным опытом	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. Принимают участие в обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в

				обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях.	городе и городском округе, делятся личным опытом. Записывают в тетрадь определения и описание. Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях.
61	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1	Названия учреждений дополнительного образования города, их назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах.
62	Учреждения	1	Экскурсия в учреждение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила

	дополнительного образования. Экскурсия		дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте.	общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования.	поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования.
Семья					
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю.	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом.
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый

			просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга.	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье.	наглядный материал. Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье.
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы.

				учебнике составляют план занятий на неделю.	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу.
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии.	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты».	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты».
67	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1	Творческий проект «Мне скучать некогда!»	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для

				фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу.	личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. Самостоятельно создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу.
Повторение пройденного в 6 классе					
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни» в 6 классе	1	Повторение, обобщение учебного материала. Выполнение теста. Викторина.	Выполняют устные, письменные задания учителя. Выполняют тест. Участвуют в викторине.	Выполняют устные, письменные задания учителя. Выполняют тест. Участвуют в викторине.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека		
Цель	Закрепление понятия «личная гигиена». Показать важность личной гигиены для здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление понятий «гигиена», «личная гигиена» Коррекционно-развивающие: коррекция мыслительной деятельности, внимания посредством выполнения предложенных заданий Коррекционно-воспитательные: формирование положительного отношения к заботе о своем здоровье и соблюдении личной гигиены		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Блиц-опрос: «Что такое личная гигиена?». 2. Вопросы на карточках (например, "Назовите правила мытья рук"). Обсуждение ответов. Уточнение и дополнение информации	1. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов. 2. Выполняют задания на карточках	1. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов. 2. Выполняют задания на карточках
3. Включение	1. Беседа на тему: «Значение личной	1. Повторяют понятия «гигиена»	1. Рассказывают о понятиях

изученного в систему знаний	гигиены для здоровья человека». 2. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. 3. Работа в группах/парах: создание кластера/таблицы/плаката	и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Дают характеристику основных понятий о гигиене. 3. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	«гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. 2. Дают характеристику основным понятиям о гигиене. 3. Заполняют кластер/таблицу с использованием. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Повторяют упражнения за учителем	Повторяют упражнения за учителем
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по домашнему заданию: нарисовать плакат/рисунок или составить кластер из раздаточных картинок на тему: «Личная гигиена-залог здоровья»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о важности соблюдения гигиены тела, обучение навыкам проведения утренних и вечерних гигиенических процедур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с правилами утренней и вечерней гигиены Коррекционно-развивающие: развивать навыки самообслуживания Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за свое здоровье		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Беседа на тему чистоты и ухода за собой: «Почему важно быть чистым? Что мы делаем утром, когда встаем?». Обсуждение, что такое гигиена и зачем она нужна. Вопросы обучающимся: «Какие предметы гигиены вы знаете?», «Как часто вы чистите зубы?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении

3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правила выполнение утреннего и вечернего туалета. 2. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур	1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. 2. Знакомятся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета	1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. 2. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур
4. Физкультминутка	Проведение динамической паузы	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Закрепление полученных знаний и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	С помощью учителя выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею	Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить утренние и вечерние гигиенические процедуры дома и рассказать родителям, чему научились на уроке	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей		
Цель	Формирование у обучающихся навыков правильного использования и ухода за личными вещами для совершения гигиенических процедур, а также осознание важности поддержания чистоты и порядка в личных принадлежностях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными личными вещами для совершения туалета (зубная щётка, мыло, расчёска и др.) Коррекционно-развивающие: развивать память и внимание к порядку в личных вещах Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к окружающим через соблюдение правил личной гигиены и порядка		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку совместно с учителем	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку совместно с учителем
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Повторение ранее изученной темы, вопросы обучающимся	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы: правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность	1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя с	1. Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по

	выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. 2. Закрепление и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	опорой на текст. 2. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. С помощью учителя выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	тексту. 2. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета
4. Физкультминутка	Проведение динамической паузы	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление материала	1. Закрепление материала: Игра «Личное или общее»: Обучающимся показываются картинки с предметами (например, полотенце, зубная щётка, расческа, кружка, игрушка) и они должны выбрать, какие вещи должны быть личными, а какие могут быть общими. 2. Практическое задание: учитель раздаёт обучающимся предметы для гигиены (например, зубную щётку, мыло, расчёску), и обучающиеся должны рассказать, как правильно за ними ухаживать	1. Выполняют задание с карточками с опорой на памятку. 2. Выполняют практическое задание в парах: рассказывают о предметах личной гигиены	1. Выполняют задание с карточками с опорой на памятку. 2. Выполняют практическое задание индивидуально: рассказывают о предметах личной гигиены
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: рассказать дома, какие личные вещи у них есть и как они за ними ухаживают. Провести ревизию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию

	своих гигиенических предметов и убедиться, что они чистые и в порядке		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила и приемы ухода за органами зрения		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о правилах и приемах ухода за органами зрения, осознание важности бережного отношения к глазам для сохранения здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены зрения Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся внимание, зрительную память и навыки выполнения гигиенических процедур Коррекционно-воспитательные: формировать ответственное отношение к соблюдению правил гигиены органов зрения		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Вопросы обучающимся: «Для чего нам нужны глаза?», «Что может навредить нашим глазам?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Обучающиеся делятся своими представлениями о том, как они заботятся о зрении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Обучающиеся делятся своими представлениями о том, как они заботятся о зрении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство обучающихся с правилами и приемами ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. 2. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. 2. С помощью раздаточных материалов и под контролем учителя оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения	1. Читают памятку о правилах и приемах ухода за органами зрения. Отвечают на вопросы учителя о правилах и приемах. Знакомятся со способами сохранения зрения. 2. Самостоятельно оформляют памятку «Комплекс зрительной гимнастики». Знакомятся с гигиеническими правилами письма, чтения, просмотра телепередач и работы за компьютером. Записывают в тетрадь основные правила по сохранению зрения
4. Физкультминутка	Упражнения для расслабления глаз: медленные вращательные движения, фокусировка на близких и дальних предметах, частое моргание	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление	1. Закрепление нового материала с помощью игры «Полезно или	1. Выполняют задание «Полезно или вредно». 2. Обсуждают	1. Выполняют задание «Полезно или вредно». 2. Обсуждают

материала	вредно»: учитель показывает картинки с действиями (например, чтение при тусклом свете, сидение перед компьютером без перерыва, ношение очков, прогулки на улице), а ученики должны выбрать, что полезно, а что вредно для зрения/ выполнение игры «Полезно или вредно» на цифровой образовательной платформе. 2. Обсуждение ситуаций из карточек: ученики обсуждают, как правильно поступить в тех или иных ситуациях, например: "Если долго сидишь за компьютером", "Если в глаз попала пыль". 3. Профилактическая беседа для обучающихся о телефонной зависимости и её влиянии на зрение	ситуации на карточках, отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем	ситуации на карточках, отвечают на вопросы учителя. 3. Слушают профилактическую лекцию о телефонной зависимости и её вреде зрению, обсуждают полученную информацию с учителем
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: провести дома с родителями гимнастику для глаз, показав им упражнения, которые узнали на уроке. Постараться соблюдать перерывы при работе с гаджетами или чтении книг	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 5

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения		
Цель	Формирование знаний обучающихся о лекарственных растениях и препаратах первой необходимости, их видами, названиями и правилами хранения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о лекарственных растениях и препаратах первой необходимости Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся умение ориентироваться в основах первой медицинской помощи Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя,	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении

деятельности	пояснение, что некоторые растения помогают при простуде или болях, рассказывает, почему важно об этом знать		
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит обучающихся с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой необходимости. 2. Знакомит с понятием «домашняя аптечка», её важность и содержание. 3. Рассказывает о видах, названиях, способах хранения лекарственных препаратов 4. Организация работы в тетради	1. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. 3. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. 4. Приклеивают в тетрадь изображения лекарственных препаратов первой необходимости, записывают краткую характеристику. Записывают в тетрадь способы хранения лекарственных препаратов	1. Знакомятся с лекарственными растениями с помощью демонстрации презентации. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. 2. Знакомятся с понятием «домашняя аптечка» и для чего она нужна. 3. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. 4. Записывают в тетрадь основную информацию о лекарственных препаратов для домашней аптечки, правилах и способах хранения лекарственных препаратов
4. Физкультминутка	Выполнение динамической паузы	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление материала	1. Проводит практическое задание: предлагает карточки с названиями растений и препаратов	1. Раскладывают карточки на группы с опорой на записи в тетради. 2. Участвуют в викторине,	1. Раскладывают карточки на группы с опорой на записи в тетради. 2. Участвуют в

	и просит обучающихся распределить их на группы (растения и препараты). 2. Проводит викторину на знание правил хранения лекарств	отвечают на вопросы	викторине, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить небольшую заметку о лекарственных растениях, которые обучающиеся видели дома или в аптеке, спросив у взрослых о том, как их используют	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Самолечение и его негативные последствия
Цель	Ознакомить обучающихся с понятием самолечения и его опасностями, сформировать у них навыки обращения за помощью к взрослым и осознанное отношение к лекарственным препаратам
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о самолечении и его негативных последствиях Коррекционно-развивающие: развивать навыки критического мышления через обсуждение и примеры Коррекционно-воспитательные: формировать чувство ответственности за свои действия

		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, вопросы обучающимся: «Что обычно делают, когда болеют?»	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит с понятием «самолечение». Рассказывает о вреде и негативных последствиях самолечения. 2. Знакомит с назначением медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Объясняет различие видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт	1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – составляют таблицу по тексту совместно с учителем. 2. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст	1. Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Знакомятся с презентацией о вреде и негативных последствиях самолечения. 2. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи – самостоятельно составляют таблицу по тексту. Читают о видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Проведение динамической паузы	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

		повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Раздает карточки с описанием ситуаций (например: «болит голова», «кашель», «простуда»). Задача обучающихся — решить, можно ли заниматься самолечением в данной ситуации или требуется помощь врача	Разбирают ситуации, объясняют свои ответы, делятся своим опытом	Разбирают ситуации, объясняют свои ответы, делятся своим опытом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выдача домашнего задания: попросить родителей рассказать о том, какие лекарства они дают детям, когда болеют, и в каких случаях обязательно обращаться к врачу	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах
Цель	Формирование знаний обучающихся об основных принципах оказания первой помощи при ушибах и травмах

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить основным правилам поведения в случае незначительных ушибов или травм Коррекционно-развивающие: развивать способность обучающихся определять несложные травмы и ушибы, требующие оказания первой помощи Коррекционно-воспитательные: формировать готовность оказать помощь в случае необходимости		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя о понятии «первая помощь»	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют понятие «первая помощь», дают определение
3. Открытие новых знаний	1. Рассказывает о первая помощь при ушибах и травмах, классификации травм. 2. Знакомит с основными правилами профилактики детского травматизма	1. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации или рассказала учителя. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. 2. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, повторяют за учителем основные правила профилактики детского	1. Знакомятся с информацией об ушибах и травмах с помощью демонстрации презентации или рассказа учителя. Слушают информацию о первой помощи при ушибах и травмах с опорой на иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. 2. Читают текст об основных причинах получения ушибов и травм, рассказывают основные правила профилактики детского травматизма

		травматизма	
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Обучает навыкам оказания первой помощи при ушибах и травмах. Организует практическую работу по оказанию первой помощи	Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий	Самостоятельно выполняют практическое упражнение – первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся повторить дома для родителей действия, которым они научились на уроке, и рассказать, почему важно уметь оказать первую помощь	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Первая помощь при обморожениях

Цель	Формирование знаний обучающихся об основных признаках обморожения и научить их оказывать первую помощь при обморожении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить основным способам оказания первой помощи при обморожениях Коррекционно-развивающие: развивать внимание и способность распознавать признаки обморожения Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и безопасности		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя об обморожении и чем она может быть опасным, если не оказать помощь	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Рассказывает правила оказания первой помощи при обморожении. 2. Знакомит со степенями обморожения. 3. Рассказывает о правилах и приёмах оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при обморожении участка кожи)	1. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. 2. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. 3. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой	1. Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. 2. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. 3. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи при обморожении с

		помощи при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения	помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрирует алгоритм оказания первой помощи при обморожении 2. Проводит практическую работу «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	1. Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. 2. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий	1. Закрепляют алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. 2. Самостоятельно выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении, описывают каждый этап действий
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся обсудить с родителями, как можно избежать обморожений, какие вещи нужно носить зимой и как себя вести на холоде	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первая помощь при отравлениях		
Цель	Формирование знаний обучающихся о признаках отравления и научить их базовым действиям первой помощи в случае отравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить обучающимся, что такое отравление и какие бывают его причины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность и способность различать признаки отравления Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за здоровье и безопасное поведение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1.Знакомит с правилами оказания первой помощи при отравлениях. 2. Знакомит с наиболее частыми причинами отравления. 3. Организует	1. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление	1. Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление

	работу в тетрадях: запись основных понятий и правил	недоброкачественных или ядовитых продуктов). 2. Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. 3. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении	недоброкачественных или ядовитых продуктов). 2. Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. 3. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрирует познавательный видеоролик о правильном питании. 2. Совместно с обучающимися дает характеристику правилам правильного питания	1. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. 2. Работают в тетраде/на рабочем листе/на карточках: приклеивают картинки с основными правилами первой помощи при отравлении	1. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. 2. Выполняют задание в тетраде/на рабочем листе/на карточках/цифровой образовательной платформе на закрепление знаний правил первой помощи при отравлении
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: создание обучающимися плакатов/рисунков/сообщений на	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию

выполнению	тему правильного питания и его влиянии на здоровье человека		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Первая помощь при солнечном ударе		
Цель	Формирование знаний обучающихся об основных признаках солнечного удара и обучить их базовым навыкам оказания первой помощи в случае солнечного удара		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить простым и доступным приемам первой помощи при солнечном ударе Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение распознавать признаки солнечного удара Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознание необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания: презентация творческих работ обучающихся на тему влияния правильного питания на здоровье человека. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока	1. Презентуют свои творческие работы 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	1. Презентуют свои творческие работы 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Знакомит обучающихся с правилами первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятий «солнечный удар» и «тепловой удар». Причины солнечного и теплового удара. 2. Организует работу в тетраде. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе	1. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. 2. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь	1. Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. 2. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Записывают правила и приемы оказания первой помощи при солнечном ударе в тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организует практическую работу для отработки навыков первой помощи при солнечном и тепловом ударе	Повторяют правила и алгоритм действий первой помощи с опорой на текст. Просматривают демонстрацию оказания первой помощи обучающихся второй	Рассказывают правила и алгоритм действий первой помощи. Выполняют демонстрацию оказания первой помощи для обучающихся первой группы

		группы. Получают практические навыки первой помощи при выполнении упражнения совместно с учителем – оказание первой помощи при солнечном ударе	совместно с учителем. Самостоятельно выполняют практическое задание – оказание первой помощи при солнечном ударе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: попросить обучающихся поговорить с младшими братьями/сестрами, младшими школьниками о том, как важно носить шляпу и пить воду летом, чтобы предотвратить солнечный удар	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту
Цель	Формирование знаний обучающихся об основных правилах безопасного поведения дома, научить их избегать потенциально опасных ситуаций и принимать меры для предотвращения несчастных случаев в быту

Задачи	Коррекционно-образовательные: дать обучающимся представление о возможных опасных ситуациях в быту Коррекционно-развивающие: формировать навыки принятия решений для безопасного поведения дома Коррекционно-воспитательные: способствовать развитию самостоятельности в вопросах безопасности		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Проводит практическое задание: предлагает разложить карточки с предметами (ножи, плита, провода) на "опасные" и "безопасные" группы. Разбирает задание вместе с обучающимися	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Выполняют практическое задание совместно с учителем	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Выполняют практическое задание
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрирует познавательный видеоролик о предупреждении несчастных случаев в быту. 2. Рассказывает о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту, о правилах безопасного поведения в быту. 3. Организует творческую работу по оформлению информационного буклета	1. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. 2. Читают правила безопасного поведения в быту, повторяют правила за учителем. 3. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту с использованием подготовленных учителем памяток и иллюстраций	1. Просматривают видеоролик о мерах предупреждения несчастных случаев в быту. 2. Читают правила безопасного поведения в быту, рассказывают правила. 3. Оформляют информационный буклет с правилами безопасного поведения в быту

4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Организует тестирование по итогам изучаемого раздела	Выполняют тест по итогам изучаемого раздела	Выполняют тест по итогам изучаемого раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторить ранее изученные темы раздела, выполнить задание на карточке/рабочем листе	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности		
Цель	Расширение представлений обучающихся о видах жилья в городе и сельской местности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнить дома, быт и виды работ людей, живущих в городе и сельской местности Коррекционно-развивающие: Корригировать и развивать память на основе упражнений в запоминании Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, дому, формировать навыки культурного поведения и общения		
		Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение пословицы : «Мой дом – моя крепость»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация презентации: виды жилых помещений в городе и селе. 2. Формирование умения классифицировать виды жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. 2. С помощью учителя и наглядного материала различают виды жилых помещений в городе и селе	1. Знакомятся с видами жилых помещений в городе и селе с помощью презентации. 2. Классифицируют и различают виды жилых помещений в городе и селе
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с понятием «собственное жилье» и «государственное жилье». 2. Рассказ об коммунальных удобствах и их назначении	1. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», с помощью учителя и с опорой классифицируют и дают характеристику. 2. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об	1. Читают о понятиях «собственное жилье» и «государственное жилье», дают характеристику. 2. Рассматривают иллюстрации и слушают информацию от учителя об коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на вопросы

		коммунальных удобствах и их назначении, отвечают на учителя	учителя
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов жилых помещений в городе и селе	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире		
Цель	Формирование знаний о правилах содержания домашних животных и ухода за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами содержания домашних животных и ухода за ними Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за судьбу домашнего животного		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Домашние животные»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении
3. Открытие новых знания	1.Чтение текста в учебнике: «Животные в доме человека». 2.Формирование знаний о зонах ответственности хозяина домашнего питомца	1. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. 2. С опорой на учебник выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца	1. Читают текст в учебнике: «Животные в доме человека», обсуждают прочитанный текст с учителем и обучающимися, отвечают на вопросы в учебнике. 2. Выделяют основные зоны ответственности хозяина домашнего питомца
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения классифицировать домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные). 2. Формирование ответственного отношения за содержание и уход своего питомца	1. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные) с помощью раздаточных карточек/изображений. 2. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца	1. Классифицируют домашних животных (декоративные домашние животные; домашние животные, дающие пищу; служебные домашние животные). 2. Записывают в тетрадь основные правила содержания домашних животных: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем питомца

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за домашними животными	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход		
Цель	Расширение знаний обучающихся об особенностях содержания домашних животных в сельской местности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с особенностями ухода за животными в сельской местности. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию речевой активности, мышления, стимуляция внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятиями «фермер» и «ферма». 2.Чтение текста «Домашняя ферма» в учебнике	1. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». 2.Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст	1. Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма». 2.Читают текст «Домашняя ферма» в учебнике, отвечают на вопросы в учебнике.
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2. Творческий проект «Животные в доме человека»	1. Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2.Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными	1.Знакомятся с классификациями – животноводческая ферма и птицеводческая ферма. 2.Создают индивидуальный проект о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятий «фермер» и «ферма»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба		
Цель	Формирование знаний о наиболее распространенных болезнях некоторых животных и ветеринарной службе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с ветеринарной службой Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции памяти через рассказ, игровые ситуации, выполнение практических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства любви, сострадания и внимания к животным, ответственность за «братьев наших меньших»		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.

учебной деятельности	учителя, подведение к теме урока, отгадывают загадки	Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Чтение текста в учебнике	1. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения классифицировать понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Экскурсия в ветеринарную клинику	1. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Посещают экскурсию в ветеринарную клинику	1. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». 2. Посещают экскурсию в ветеринарную клинику
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за домашними животными	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Основы социальной жизни

Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности		
Цель	Расширение знаний о разнообразии бытовой техники на кухне, правилах эксплуатации бытовых приборов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием современная бытовая техника, ее назначением Коррекционно-развивающие: развивать интерес к бытовой технике, логическое мышление, расширять кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым электроприборам, бережное отношение к электроэнергии		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая	1. Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер,	1.Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер,

	печь, электрический чайник, электроплита. 2.Выполнение задания на цифровой образовательной платформе	микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. 2.Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание	микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. 2.Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – находят кухонные электробытовые приборы, называют их, дают описание
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения различать основные кухонные приборы. 2.Чтение правил техники безопасности при работе с электроприборами. 3. Практическое задание– учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником	1. Приклеивают в тетрадь изображения основных кухонных электроприборов, подписывают их. 2. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. 3. Выполняют практическое задание совместно с учителем – учатся пользоваться тостером, микроволновой печью, электрическим чайником, холодильников и морозильником	1. Записывают в тетрадь кухонные электробытовые приборы и их краткую характеристику, приклеивают изображения. 2. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила. Записывают основные правила в тетрадь. 3. Выполняют практическое задание в парах/мини подгруппах – используют тостер, микроволновую печь, электрический чайник. Рассказывают правила пользования холодильников и морозильником
6. Информация о	Объясняет домашнее задание:	Слушают учителя, задают	Слушают учителя, задают

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	повторение видов электробытовых приборов	интересующиеся вопросы по домашнему заданию	интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями		
Цель	Расширение знаний обучающихся о кухонной утвари и уходом за ней		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с деревянным кухонным инвентарем, учить ухаживать за деревянной посудой Коррекционно-развивающие: развивать понятийный аппарат обучающихся и устную речь при ответах на вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о кухонной утвари и её назначении. 2. Работа с карточками/на цифровой образовательной платформе	1. Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – называют кухонный предмет, находят предмет по описанию	1. Просматривают презентацию о кухонной утвари и её назначении. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – подписывают кухонный предмет, подбирают к нему описание назначения предмета
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр демонстрации кухонной утвари в практической зоне на кухне. 2.Выделение деревянных изделий на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3. Выполнение задания в тетради. 4. Знакомство с основными правилами ухода и хранения деревянных изделий	1. Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, наблюдают, как используют кухонную утварь в быту. 2.Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3.Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. 4.Записывают основные правила	1.Просматривают демонстрацию кухонной утвари в практической зоне на кухне, учатся использовать кухонную утварь в быту. 2.Выделяют деревянные изделия на кухне, читают о правилах ухода за деревянными кухонными изделиями и их хранении. 3.Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и её назначение. 4.Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий

		ухода и хранения деревянных изделий	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода и хранения деревянных изделий	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонная мебель: названия, назначение		
Цель	Расширение знаний обучающихся о кухонной мебели и её назначение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонной мебелью, ее назначением Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о предметах мебели путем распределения их по комнатам (зал, спальня, ванная) Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам мебели		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога,

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением. 2.Формирование умения различать предметы кухонной мебели	1. Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. 2.Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её	1. Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. 2.Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение задания на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. 2. Чтение правил по уходу за кухонной мебелью	1.Выполняют задание на карточках – сопоставляют название мебели с её изображением. 2.Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь	1. Выполняют задание на карточках. 2.Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение правил	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению	ухода за кухонной мебелью	домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения		
Цель	Расширение знаний обучающихся о кухонном белье: полотенце, скатерти, салфетки и правилах ухода их хранении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с кухонным бельем: полотенцем, скатертью, салфетками и правилами ухода и хранении Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о кухонном белье Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание иллюстраций	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают иллюстрации, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), рассказ о его назначении. 2.Формирование умения различать предметы кухонного белья	1. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. 2.Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя	1. Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. 2.Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Знакомство с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2.Чтение правила ухода и хранения кухонного белья. 3. Практическая работа – чистка кухонного белья	1. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2.Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу – чистка кухонного белья	1.Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). 2.Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в тетрадь. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка кухонного белья
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода и хранения кухонного белья	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 20

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью		
Цель	Расширение знаний обучающихся о мебели в жилых помещениях и правилах ухода за ней		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с мебелью в жилых помещениях и правилами ухода за ней Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о мебели в жилых помещениях Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Мебель в жилых помещениях». 2. Выполнение заданий по карточками/на цифровой образовательной платформе	1.Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её	1.Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. 2.Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение правил ухода за мебелью. 2. Практическая работа– чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели	1. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем – чистка мебели/влажная уборка поверхности мебели	1.Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка мебели
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за мебелью	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат		
Цель	Расширение знаний обучающихся об убранстве жилых комнат и правилах ухода за ним		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся об убранстве жилых комнат и правилах ухода за ним Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний об убранстве жилых комнат Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомство с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2. Знакомство с предметами	1. Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2.Знакомятся с предметами	1.Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». 2.Знакомятся с предметами

	интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Формирование умения различать предметы интерьера	интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь	интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. 3.Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Выполнение заданий на карточках/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера. 2. Чтение правил ухода за разными видами предметов интерьера	1. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. 2.Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	1. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. 2.Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил ухода за разными видами предметов интерьера	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Магазины по продаже различных видов мебели		
Цель	Расширение знаний обучающихся о магазинах по продаже различных видов мебели		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с магазинами по продаже различных видов мебели Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о магазинах по продаже различных видов мебели Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание картинок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают картинки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2. Просмотр презентации о мебельных магазинах, отделов магазина,	1.Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2.Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов	1. Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». 2. Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов

	предлагаемом товаре	магазина, предлагаемом товаре	магазина, предлагаемом товаре
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задание «Что можно здесь купить?» 2. Выполнение теста по изученным темам раздела	1.Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. 2.Выполняют тест по изученным темам раздела	1. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. 2.Выполняют тест по изученным темам раздела
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение названий магазинов	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды
Цель	Расширение знаний обучающихся о видах одежды в зависимости от сезона
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о видах одежды в зависимости от сезона

	Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о видах одежды в зависимости от сезона Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, рассматривание картинок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы учителя	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Рассматривают картинки, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах одежды по сезонам, об особенностях демисезонной одежды 2. Рассказ об одежде и тканях, из которых её шьют	1.Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. 2.Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду	1. Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. 2.Слушают информацию от учителя, из каких тканей шьют разную одежду
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Показ кусочков ткани: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., сопоставление ткани с предложенными предметами	1.Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с помощью учителя сопоставляют ткань с предложенными	1.Рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., самостоятельно сопоставляют ткань с предложенными

	одежды. 2. Игра «Назови детали своего изделия». 3. Выполнение задания – раскладывание карточек с изображением разного вида одежды по сезонам	предметами одежды. 2.Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия»: с помощью учителя рассказывают, какие детали есть у изделия на предложенной картинке (воротники, рукава, карманы, манжеты, пояс, пуговицы, бантики и т.п.). 3.Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам	предметами одежды. 2.Выполняют задание на карточках «Дополни образ»: дорисовывают детали одежды по контуру изделия на карточках. 3.Выполняют задание – раскладывают карточки с изображением разного вида одежды по сезонам
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов одежды	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой
Цель	Расширение знаний обучающихся о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами и приемами повседневного ухода за одеждой Коррекционно-развивающие: развивать память через повторение и обобщение знаний о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение стихотворения «Кто может стать волшебником»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение , отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение текста о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой. 2.Запись правил повседневного ухода за одеждой	1.Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. 2.С помощью дополнительного материала (текст, картинки, таблицы) записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода.	1. Читают текст о правилах и приемах повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. 2.Самостоятельно записывают в тетрадь основные правила повседневного ухода с опорой на текст.
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1.Обсуждение важности аккуратного внешнего вида человека. 2.Формирование умение выделять правила аккуратного внешнего вида. 3. Практическое задание – учится чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	1. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. 2.Совместно с учителем выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. 3.Под руководством учителя и обучающихся второй группы выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф	1. Принимают участие в обсуждении важности аккуратного внешнего вида человека, делятся личным опытом/опытом семьи о бережном отношении к одежде и соблюдении опрятного вида. 2.Выделяют основные правила аккуратного внешнего вида. 3.Самостоятельно выполняют практическое задание – чистят грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил повседневного ухода за одеждой	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предупреждение появление вредителей на одежде (моли)		
Цель	Формирование умений обучающихся по предупреждению появления вредителей на одежде (моли)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения обучающихся по предупреждению появления вредителей на одежде (моли) Коррекционно-развивающие: развивать умения сравнивать, делать выводы, развитие самостоятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, чтение стихотворения «Кто такие вредители»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение , отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Чтение информационного текста о вредителях-насекомых (пищевые, платяные). 2.Знакомство с памяткой «Как избавится от платяной моли»	1. Читают информационный текст о вредителях-насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. 2.Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в	1.Читают информационный текст о вредителях насекомых (пищевые, платяные), записывают основную информацию в тетрадь. 2.Знакомятся с памяткой «Как избавится от платяной моли»: записывают план действий в

		тетрадь	тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование о средствах по борьбе с молью. 2. Просмотр презентации о мерах профилактики появления вредителей. 3.Выделение правил профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде	1.Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). 2.Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. 3.С опорой на записи в тетради и с помощью учителя рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде	1. Слушают информацию от учителя о средствах по борьбе с молью: аэрозоли, фумигаторы, специальные таблетки, народные средства (эфирное масло, саше, трава). 2.Просматривают презентацию о мерах профилактики появления вредителей, записывают правила профилактики в тетрадь. 3.Рассказывают правила профилактики по предупреждению появления вредителей на одежде
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил повседневного ухода за одеждой	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ручная и машинная стирка изделий		
Цель	Развитие познавательной и творческой активности в процессе ознакомления обучающихся с ручной и машинной стиркой изделий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дифференцировать знания детей о видах стирки (ручная, машинная) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственную ориентацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, просмотр отрывка из мультфильма	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр презентации о видах стирки: ручная и машинная, знаком с правилами стирки 2.Знакомство с понятием ручная и	1. Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. 2.Записывают в тетрадь	1. Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. 2.Записывают в тетрадь

	машинная стирка	определение ручной и машинной стирки 3.Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь	определение ручной и машинной стирки, краткое описание 3.Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Информирование об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Чтение текста в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Выполнение задания: таблица «Алгоритм действия при ручной и машинной стирке»	1. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке	1. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. 2. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. 3.Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов стирки	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья		
Цель	Формирование знаний обучающихся об условных обозначениях на ярлыках одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить выбирать моющие и чистящие средства с учётом изделия Коррекционно-развивающие: расширять кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Как сохранить одежду»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при стирке,	1. Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при стирке,	1.Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежке при стирке,

	отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Работа в тетради: запись условных обозначений	отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику	отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. 2.Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.). 2. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3. Практическое задание: ручная стирка	1.Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. 2.С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3.Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка	1. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. 3.Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимися первой группы – ручная стирка
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: повторение символов на маркировке одежке при стирке	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды		
Цель	Формирование у обучающихся представления о специализированных магазинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием «специализированные магазины», особенностями специализированных магазинов Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции мышления через анализ и сравнение разных видов магазинов Коррекционно-воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают

учебной деятельности	учителя, подведение к теме урока, беседа «Что такое магазин?»	участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара». 2. Обсуждение индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента	1.Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. 2.Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента	1.Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. 2.Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации «Магазин одежды», знакомство с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2. Игра «Лишний предмет»: исключение товара, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. 3. Информирование о порядке	1. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2.Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине.	1. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. 2.Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную

	приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата	3.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь	таблицу. 3.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение порядок приобретения товаров	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки		
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах возврата или обмена купленного товара		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах возврата или обмена купленного товара Коррекционно-развивающие: расширять кругозор обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, беседа «Как сохранить одежду»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в обсуждении, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о правилах возврата или обмена купленного товара 2. Информирование о понятии «гарантийный срок товара»	1.Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара, записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. 2.Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь	1. Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. 2.Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Разбор ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. 2.	1. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить	1. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. 2.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают

	Сюжетно-ролевая игра «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	товар или вернуть деньги. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил возврата или обмена купленного товара	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека
Цель	Формирование знаний обучающихся о правилах выбора обуви для здоровья человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах выбора обуви для здоровья человека Коррекционно-развивающие: осуществлять коррекцию речевой, зрительной деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к обуви

		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока, отгадывание загадок	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2. Знакомство с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной	1.Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2.Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной	1. Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. 2.Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем

5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение заданий «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2. Информирование о правильном хранении и уходе за обувью. 3. Практическая работа – чистка обуви	1.Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. 2.Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью, записывают правила в тетрадь. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	1. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. 2.Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью, записывают правила в тетрадь. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил правильного подбора обуви	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине
Цель	Формирование знаний о магазинах по продаже различных видов обуви, о порядке приобретения обуви в магазине
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о магазинах по продаже различных

	видов обуви, о порядке приобретения обуви в магазине Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, культуру речи, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: разгадывание кроссворда	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о магазинах по продаже различных видах обуви. 2.Знакомство с ассортиментом обуви	1.Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2.Знакомятся с ассортиментом обуви	1.Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. 2.Знакомятся с ассортиментом обуви
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. 2.Закрепление знаний о гарантийном сроке службы	1.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Повторяют	1.Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Повторяют

	обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение порядка приобретения обуви в магазине	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила ухода за обувью из различных материалов		
Цель	Формирование знаний о правилах ухода за обувью из различных материалов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами ухода за обувью из разных материалов Коррекционно-развивающие: способствовать развитию общей и мелкой моторики Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать учащихся к адекватной самооценке на уроке		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: определение ключевого слова	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Определяют ключевое слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Определяют ключевое слово, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о правилах ухода за обувью из различных материалов, знакомство с видами кремов для чистки обуви. 2. Демонстрация чистки обуви	1.Читают текст о правилах ухода за обувью из различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви, записывают правила ухода за обувью в тетрадь. 2.Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя	1. Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви, записывают правила ухода за обувью в тетрадь. 2.Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы – мытье и сушка обуви из различных материалов. 2.Выполнение теста по пройденным темам раздела	1. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. 2.Выполняют тест по пройденным темам раздела	1.Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. 2.Выполняют тест по пройденным темам раздела
6. Информация о	Объясняет домашнее	Слушают учителя, задают	Слушают учителя, задают

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	задание: повторение правил ухода за обувью	интересующиеся вопросы по домашнему заданию	интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания		
Цель	Расширение представлений о разнообразии продуктов питания, составляющих рацион питания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся со значением правильного питания, познакомить с полезными и вредными продуктами Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность обучающихся на основе упражнений анализа, синтеза, сравнения, обобщения Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: беседа по теме «Значение питания»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Выполнение задания в учебнике	1.Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Читают текст в учебнике «Еда с пользой для здоровья» о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. 2.Самостоятельно выполняют задания в учебнике, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. 2. Составление рациона питания на день	1. Выполняют задание на карточке с опорой на текст и раздаточный материал. 2.Совместно с учителем и опорой на текст составляют рацион питания на день	1.Самостоятельно выполняют задание на карточке. 2.Составляют рацион питания на день
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение понятия «полезные и вредные продукты»	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 34

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий		
Цель	Знакомство с видами хлебной продукции, правилами хранения и способами вторичного использования хлеба		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии хлебобулочных изделий Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию бережного отношения к хлебу и уважения к людям, чьи профессии связаны с производством хлеба		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока:	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку,

	отгадывание загадки	заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение текста в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомство с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. 2.Формирование знаний о вторичном использовании хлеба	1.Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. 2.Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба	1. Читают текст в учебнике «Хлеб - всему голова», знакомятся с разнообразием хлебных изделий, способах выпечки, рецептуре. 2.Слушают информацию от учителя о вторичном использовании хлеба
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение правил безопасной работы с режущими предметами. 2.Выполнение практической работы – нарезка хлеба	1.Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами. 2.Под руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба	1.Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – нарезка хлеба
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил безопасной работы с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Традиционное блюдо - каша		
Цель	Формирование знаний обучающихся о крупах, кашах, о здоровом питании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами приготовления каши, подбором нужных продуктов Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, мыслительную деятельность, личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике «Каша – матушка наша», знакомство с видами каш,	1. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами	1. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша», знакомятся с видами каш, способами

	способами приготовления, полезными свойствами каши	приготовления, полезными свойствами каши, отвечают на вопросы в учебнике	приготовления, полезными свойствами каши, отвечают на вопросы в учебнике
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Запись в тетрадь основных видов каш и способов её приготовления. 2. Выполнение практической работы – приготовление каши без варки	1. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу – приготовление каши без варки	1. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя – приготовление каши
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления каш	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах жиров растительного и животного происхождения

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами жиров растительного и животного происхождения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, мыслительную деятельность, личностные качества обучающихся, эмоционально-волевую сферу Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. 2.Формирование знаний о способах приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек	1. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах, с помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. 2.Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек	1. Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах, с помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. 2.Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное	1. Просмотр презентации о видах	1.Просматривают презентацию о	1. Просматривают презентацию о

закрепление материала	жиров растительного и животного происхождения. 2. Выполнения задания на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3. Выполнение практической работы – варка яиц вкрутую	видах жиров растительного и животного происхождения. 2.С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую	видах жиров растительного и животного происхождения. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах – классификация жиров. 3.Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу – варка яиц вкрутую
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов жиров растительного и животного происхождения	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц
Цель	Формирование знаний обучающихся о видах растительного масла
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами растительного масла Коррекционно-развивающие: создать условия для коррекции психических функций (развитие зрительно-

	пространственных отношений, внимания, речи, мышления) Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения и партнёрские качества, побуждать обучающихся к адекватной самооценке на уроке		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: чтение стихотворения	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как получают масло»	1. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы	1. Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное	1. Выполнение работы на	1. Выполняют работу на карточке	1.Выполняют работу на карточке

закрепление материала	карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Чтение текста о способах хранения растительных масел	«Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Читают текст о способах хранения растительных масел, записывают основную информацию в тетрадь	«Полезные свойства подсолнечного масла». 2.Читают текст о способах хранения растительных масел, записывают основную информацию в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение видов растительного масла	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака		
Цель	Расширение представлений и формирование понятия о блюдах для завтрака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить горячими и холодным блюдами для завтрака Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию социально-трудовой адаптации обучающихся		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: расшифруй слово	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Расшифровывают слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Расшифровывают слово, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний о значении завтрака в питании человека. 2. Просмотр презентации о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака.	1.Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. 2.Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака	1. Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. 2.Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнения задания в учебнике. 2. Составление меню для завтрака на неделю	1.Выполняют задания в учебнике, записывают основную информацию в тетрадь. 2. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	1.Выполняют задания в учебнике, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Самостоятельно составляют меню для завтрака на неделю, помогают обучающимся первой группы
6. Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание: повторение о значение завтрака в	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по

инструктаж по его выполнению	жизни человека	домашнему заданию	домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд		
Цель	Расширение знаний обучающихся о пользе и вреде соли и солёных продуктов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с пользой и вредом соли и соленых продуктов Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	1. Организует проверку домашнего задания. 2.	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Отгадывают	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.

деятельности	Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки	загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика «Соль и её значение для питания»	1.Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания», записывают основную информацию в тетрадь	1. Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания», записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Чтение информации об использовании соли при приготовлении блюд. 2.Выполнение работы на карточке «Значение соли для питания	1.Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. 2.Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания	1. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. 2.Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение значение соли при приготовлении блюд	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сахар: его польза и вред		
Цель	Расширение знаний обучающихся о пользе и вреде сахара		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с пользой и вредом сахара Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательной активности детей Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Формирование знаний о сахаре и его значении для организма человека	1. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека	1. Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное	1.Просмотр	1. Смотрят познавательный	1. Смотрят познавательный

закрепление материала	познавательного видеоролика «Сахар: его польза и вред». 2.Формирование знаний о правилах хранения сахара	видеоролик «Сахар: его польза и вред», совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. 2.Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара	видеоролик «Сахар: его польза и вред», обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. 2.Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил хранения сахара	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей
Цель	Расширение знаний обучающихся о видах пряностей и приправ
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать приправы и пряности Коррекционно-развивающие: способствовать развитию речи обучающихся, повышению интереса к урокам Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию самостоятельности, стремления вести здоровый образ жизни

		Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организует проверку домашнего задания. 2. Вступительное слово учителя, подведение к теме урока: беседа «Как вы готовитесь к праздникам?»	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2. Принимают участия в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	1. Рассказывают о выполнении домашнего задания 2.Принимают участия в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд	1. Читают текст «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд	1. Читают текст «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд, записывают в тетрадь основную информацию
4. Физкультминутка	Проводит динамическую паузу	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование умения называть виды пряностей и различать их. 2.Формирование знаний о правилах хранении пряностей и приправ	1. Называют виды пряностей с опорой на картинки. 2. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ, записывают в тетрадь основную информацию	1. Называют и различают виды пряностей. 2.Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ, рассказывают правила с опорой на текст

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание: повторение правил хранения пряностей и приправ	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию	Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новый знаний		
Тема	Чай. Правила заваривания чая		
Цель	Формирование представления о способе заваривания чая		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами чая, способах его заваривания Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с видами заваривания чая. 2. Демонстрация, как правильно заваривать чай	1.Знакомятся с видами заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай	1.Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. 2.Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр познавательного видеоролика «Сбор чая». 2.Выполнение практического задания: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	1.Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». 2.Выполняют практическое задание: заваривание чая
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов заваривания чая	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новый знаний		
Тема	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе		
Цель	Формирование представления о способе заваривания кофе и его видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с различными сортами кофе, способах его заваривания Коррекционно-развивающие: способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы Коррекционно-воспитательные: воспитывать нравственные качества личности, такие как гостеприимство, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр познавательного видеоролика об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. 2.Чтение текста о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм	1. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. 2.Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм	1. Смотрят познавательный видеоролик об истории возникновения напитка и о способах получения кофе. Читают текст о полезных свойствах кофе, его положительного влияния на организм
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе. 2. Заполнение таблицы «Польза и вред кофе»	1. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе, записывают в тетради основные определения. 2. С помощью учителя заполняют таблицу «Польза и вред кофе» с использованием текста и раздаточного материала	1. Слушают информацию от учителя о негативных последствиях чрезмерного потребления кофе, записывают в тетради основные определения. 2. Самостоятельно заполняют таблицу «Польза и вред кофе»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение полезных свойств кофе	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов		
Цель	Знакомство обучающихся с питательной ценностью овощей, мяса, рыбы, фруктов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с питательной ценностью овощей, мяса, рыбы, фруктов Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку,

деятельности		заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1.Просмотр познавательного видеоролика о правильном питании и его влияния на здоровье человека. 2. Чтение текста о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов	1. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека, совместно с учителем анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. 2.Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов	1. Просматривают познавательный видеоролик о правильном питании и его влияния на здоровье человека, самостоятельно анализируют просмотренный видеоролик и делятся мнениями о своем рационе питания. 2.Читают текст о правильном соотношении в рационе питания белков жиров и углеводов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование знаний о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов. 2. Выполнение задания на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицирование продуктов питания на полезные и вредные	1. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на полезные и вредные	1. Узнают о питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов и других полезных продуктов, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках – классифицируют продукты питания на белки, жиры и углеводы
6. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают информацию о	Слушают информацию о

домашнем задании, инструктаж по его выполнению	домашнего задания: повторение влияния питания на здоровье человека	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Супы (виды, способы приготовления)		
Цель	Ознакомление обучающихся с пищевой ценностью и составными частями супа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами супа Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию правильного отношения в коллективе, доброжелательное отношение, культуру труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах супов	1. Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления	1.Просматривают презентацию о видах супов, выделяют продукты для их приготовления
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование знаний о способах приготовления супов	1. Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов, записывают рецепты простых супов	1.Слушают информацию от учителя о способах приготовления супов, записывают рецепты простых супов
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов супов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гарниры		
Цель	Ознакомление обучающихся с видами гарниров		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами гарниров Коррекционно-развивающие: развивать умения и творческие способности Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию правильного отношения в коллективе, доброжелательное отношение, культуру труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых	1. Знакомство с видами	1. Знакомятся с видами гарниров:	1. Знакомятся с видами гарниров:

знаний	гарниров: овощные, из круп, из макаронных изделий. 2.Формирование знаний о рецептах приготовления простых гарниров	овощные, из круп, из макаронных изделий. 2. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь, приклеивают картинки	овощные, из круп, из макаронных изделий. 2. Записывают рецепты приготовления простых гарниров в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Повторение правила работы на кухне. 2. Выполнение практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	1. Повторяют за учителем правила работы на кухне. 2. Совместно с учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	1. Рассказывают правила работы на кухне. 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов гарнира	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка		
Цель	Закрепление и расширение знания об овощах, плодах, ягодах и грибах как продуктах питания		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать и закрепить знания об овощах, плодах, ягодах и грибах как продуктах питания Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес и личностные качества обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся терпеливости, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: работа с таблицей «Овощи»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Работают с таблицей, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Работают с таблицей, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. 2.Формирование знаний о правилах хранения продуктов	1. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. 2. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов	1. Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. 2. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	напряжения и восстановления	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. 2.Формирование знаний о правилах безопасности работы с режущими предметами. 3. Выполнение практической работы – мытьё овощей и фруктов, нарезка	1.Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов, записывают правила в тетрадь. 2. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	1. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов, записывают правила в тетрадь. 2. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. 3. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил хранения продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения
Цель	Закрепление и расширение знания об свежих и замороженных продуктах и правилах их хранения

Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать и закрепить знания об свежих и замороженных продуктах и правилах их хранения Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес и личностные качества обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся терпеливости, навыков самоконтроля		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: выполнение задания на карточке	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Формирование знаний о правилах обработки и хранения свежих продуктов. 3. Создание технологической карты первичной обработки овощей	1.Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации, отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный	1. Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. 2.Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации, отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту.

		материал. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей	3.Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр презентации «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2. Заполнение таблицы «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Выполнение практической работы: первичная обработка овощей	1. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2.С помощью учителя заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Выполняют практическую работу совместно с учителем: первичная обработка овощей	1.Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о замороженных продуктах, правилах хранения и разморозки. 2.Заполняют таблицу «Правила хранения свежих и замороженных продуктов». 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: первичная обработка овощей
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил обработки и хранения свежих продуктов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Овощные салаты: виды, способы приготовления		
Цель	Формирование у обучающихся представлений об овощных салатах и технологии их приготовления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии блюд из овощей Коррекционно-развивающие: развивать практические умения обработки овощей, приготовления салатов Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в команде, дружеские чувства, взаимопомощь		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое пища?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых	1. Знакомство с видами овощных	1. Знакомятся с видами овощных	1.Знакомятся с видами овощных

знаний	салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просмотр презентации о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов	салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты простых овощных салатов	салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. 2.Просматривают презентацию о способах приготовления салатов, записывают в тетрадь рецепты овощных салатов
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Формирования знаний об алгоритме приготовления простого овощного салата	1. Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата	1.Наблюдают за демонстрацией учителем подготовки рабочего места для приготовления пищи в зоне кухни. 2.Записывают в тетрадь алгоритм приготовления простого овощного салата
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов овощных салатов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Овощные салаты. Приготовление овощного салата		
Цель	Формирование у обучающихся представлений об овощных салатах и технологии их приготовления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о разнообразии блюд из овощей Коррекционно-развивающие: развивать практические умения обработки овощей, приготовления салатов Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в команде, дружеские чувства, взаимопомощь		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывание загадок, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие «нового» знания	1.Повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Закрепление алгоритма приготовления простого	1. Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Повторяют алгоритм приготовления простого овощного	1. Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. 2.Рассказывают алгоритм приготовления простого овощного

	овощного салата	салата	салата
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение практической работы – приготовление овощного салата: подоглавление рабочего места для приготовления салата, обработка овощей, нарезка овощей, добавление соли, заправка салата растительным маслом	1. Совместно с учителем выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом	1. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление овощного салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают овощи, нарезают овощи, добавляют соль, заправляют салат растительным маслом
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил по технике безопасности при работе с режущими предметами	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины

Цель	Формирование у обучающихся представления об универсамах и супермаркетах (магазинах в сельской местности), специализированных магазинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся представление об универсамах и супермаркетах (магазинах в сельской местности), специализированных магазинах Коррекционно-развивающие: коррекция речи, расширять словарный запас, коммуникативные способности Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения, умение вести себя в общественных местах		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое магазин?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах магазинов, знакомство с понятиями «универсам» и «супермаркет». 2.Знакомство с основными отделами в	1. Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. 2.Знакомятся с	1. Просматривают презентацию о видах магазинов, знакомятся с понятиями «универсам» и «супермаркет», определяют, чем они различаются. 2.Знакомятся с

	продуктовых магазинах. 3.Выполнение упражнения с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах	основными отделами в продуктовых магазинах. 3.Выполняют упражнение с карточками – классифицируют продукты питания по отделам в продуктовых магазинах	основными отделами в продуктовых магазинах. 3.Дают описание основных отделов в продуктовых магазинах, рассказывают об ассортименте товаров
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. 2.Выполнения задания на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания	1. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д., записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания	1. Читают текст о специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д., записывают основную информацию в тетрадь. 2.Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов магазинов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)		
Цель	Формирование представления о продуктовых магазинах, основных отделах, видах продуктов питания и порядке приобретения товаров.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными видами магазинов, видами отделов и продаваемыми товарами Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду) Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений)		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: разгадывание кроссворда	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Разгадывают кроссворд, отвечают на	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Разгадывают кроссворд, отвечают на поставленные вопросы – в

		поставленные вопросы с помощью учителя	результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. 2.Чтение текста «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания	1.Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив, совместно с учителем различают виды товаров с помощью карточек, определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде, записывают о видах товаров в тетрадь. 2.Читают текст «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания	1.Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив, самостоятельно определяют, какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном виде, записывают о видах товаров в тетрадь. 2.Читают текст «За покупками» о порядке приобретении товаров в продовольственных магазинах: с помощью продавца и на кассе самообслуживания
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Знакомство со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2.Разработка памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3. Выполнение практического упражнения – отработка навыка обращения к продавцу с какой-либо просьбой	1. Знакомятся со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2.Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3.Совместно с учителем выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с	1. Знакомятся со способами покупок через интернет магазин и услугами доставки. 2.Приклеивают в тетрадь памятки с алгоритмом действий при покупке товаров в магазине. 3.Выполняют практическое упражнение – отрабатывают навыки обращения к продавцу с какой-либо просьбой

		какой-либо просьбой	
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов товаров	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина		
Цель	Расширение знаний обучающихся в области экономики и торговли		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием «рынок» (базар), видами рынков Коррекционно-развивающие: коррекция логического мышления, связной речи на основе выполнения коррекционно-развивающих упражнений и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уровень своей готовности к уроку	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки , отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Знакомство с отделами рынков	1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Знакомятся с отделами рынков, записывают основную информацию в тетрадь	1. Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», знакомятся с видами рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. 2.Знакомятся с отделами рынков, записывают основную информацию в тетрадь
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение упражнения с карточками – классифицируют товары по отделам рынка. 2.Выполнение тестирования по итогу раздела	1.Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка, совместно с учителем определяют основные отличия рынка от магазина. 2.Выполняют тестирование по итогу раздела	1. Выполняют упражнение с карточками – классифицируют товары по отделам рынка, самостоятельно определяют основные отличия рынка от магазина. 2.Выполняют тестирование по итогу раздела

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов продовольственных рынков	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание		
Цель	Формирование представления обучающихся о назначении пригородного транспорта, познакомить их с расписанием и стоимостью проезда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия пригородного транспорта, умения ориентироваться в расписании и стоимости проезда Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие связной устной речи, памяти, мышления путём решения проблемных заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать и прививать самостоятельность, умение работать в парах		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: игра «Кто внимательней»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в игре, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах пригородного транспорта, различение автобусов пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2. Формирование знаний о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок	1.Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2.Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок, учатся самостоятельно пользоваться расписанием	1.Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички, называют номер маршрута своего населенного пункта. 2.Самостоятельно ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет/бумажном справочнике/на стенде остановок
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта,	1.Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт,	1. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт,

	банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просмотр познавательного видеоролика и знакомство с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Закрепление знаний о правилах безопасности при поездке на общественном транспорте	проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь	проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. 2.Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. 3.Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов пригородного транспорта	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале
Цель	Знакомство обучающихся с железнодорожным транспортом, назначением вокзалов и основными службами вокзала

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с назначением вокзалов и их основных служб Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции слухового и зрительного восприятия через работу с различными источниками информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое транспорт? »	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2.Чтение об основных службах вокзалов	1. Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2.Читают об основных службах вокзалов, повторяют за учителем правила поведения в общественных местах	1. Просматривают презентацию о видах вокзалов: автовокзалы и железнодорожные вокзалы. 2.Читают об основных службах вокзалов, рассказывают основные правила поведения в общественных местах

4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Просмотр познавательного видеоролика о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. 2. Сюжетно-ролевая игра: приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала	1.Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют правила за учителем. 2.Участвуют в сюжетно-ролевой игре под руководством учителя и обучающихся второй группы – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала	1.Просматривают познавательный видеоролик о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале, повторяют изученные правила. 2.Участвуют в сюжетно ролевой игре – приобретение билетов в кассе автовокзала и железнодорожного вокзала, оплата проезда, проверка сдачи, обращение за справкой к работникам вокзала
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов вокзалов	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции		
Цель	Уточнение и обобщение представлений обучающихся о безопасности на железнодорожном транспорте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнять и обобщать представления обучающихся о безопасности на железнодорожном транспорте Коррекционно-развивающие: развивать речевой слух при различении и опознавании речевого материала разговорно-обиходного характера и связанного с организацией деятельности на занятии Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство удовлетворения, радости от успешного выполнения задания		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадок	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь. 2.	1. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.	1. Знакомятся с частями железнодорожного вокзала: платформа, перрон, путь.

	Рассматривание иллюстраций частей вокзала	2.Рассматривают иллюстрации, с помощью учителя учатся различать часть вокзала	2.Рассматривают иллюстрации, различают часть вокзала, называют их
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения	Показ физкультминутки, выполнение движений
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение правил поведения на железнодорожном транспорте. 2.Просмотр познавательного видеоролика о правилах поведения в электричке	1.Читают правила поведения на железнодорожном транспорте, записывают основные правила в тетрадь. 2.Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке	1. Читают правила поведения на железнодорожном транспорте, записывают основные правила в тетрадь. 2.Просматривают познавательный видеоролик о правилах поведения в электричке
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в электричке	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"

Цель	Уточнение и обобщение представлений обучающихся о работе почтового отделения связи «Почта России»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона Коррекционно-развивающие: развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: просмотр отрывка из мультфильма	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Смотрят отрывок из мультфильма, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление	1. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление	1. Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление

	подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. 2.Чтение об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения	подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д., записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. 2.Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения	подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д., записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. 2.Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Показ физкультминутки	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Выполнение задания на карточках/кроссворд. 2. Сюжетно-ролевая игра «Почта» - разыгрывание оформления подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.	1. Выполняют задание на карточках/кроссворд. 2.Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.	1.Выполняют задание на карточках/кроссворд. 2.Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «почта»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 58

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка		
Цель	Расширение знаний по теме «Почта», виды почтовых отправлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления о видах почтовых отправлений Коррекционно-развивающие: корригировать мышление, внимание, память, операции сравнения на основе практической деятельности Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, обеспечить формирование и развитие самостоятельности, аккуратности		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: отгадывание загадки	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Отгадывают загадку,	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Отгадывают загадку, отвечают на поставленные вопросы

		отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	– в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами почтовых отправлений. 2.Выделение трех терминов: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Чтение о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости	1.Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. 2.Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости	1. Знакомятся с видами почтовых отправлений с помощью просмотра презентации. 2.Выделяют три термина: «письмо», «бандероль», «посылка», записывают определения в тетрадь. 3.Читают о различиях почтовых отправлений, правилах оформления, отправления и стоимости
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения	Показ физкультминутки, повторение движений
5. Первичное закрепление материала	1. Составление таблицы - алгоритма. 2.Составление рассказа о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. 3.Выполнение практического упражнения «Отправление посылки в отделении почты»	1.Составляют таблицу-алгоритм с опорой на текст, раздаточный материал и иллюстрации. 2.Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы с помощью учителя. 3.Совместно с учителем и обучающимися второй группы выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»	1. Составляют таблицу алгоритм с опорой на текст. 2.Рассказывают о почтовых отправлениях и описывают их, опираясь на созданные таблицы. 3.Выполняют практическое упражнение «Отправление посылки в отделении почты»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов почтовых отправлений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Культура разговора по телефону		
Цель	Овладении навыками речевого поведения в ситуациях телефонного разговора		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о правилах общения по телефону, обучение правильному ведению беседы по телефону Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать речевой этикет, культуру общения по телефону, привитие интереса к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему

учебной деятельности	к теме урока: беседа «Для чего нужен телефон?»	выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста и знакомство с правилами культурного разговора по телефону. 2.Формирование знаний об основных правилах культурного разговора по телефону	1. Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону, обсуждают и анализируют прочитанное, совместно с учителем, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. 2.Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону	1.Читают текст и знакомятся с правилами культурного разговора по телефону, обсуждают и анализируют прочитанное, рассказывают о собственных трудностях, при построении диалога по телефону. 2.Записывают в тетрадь основные правила культурного разговора по телефону
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации: номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2. Выполнение практического задания: выстраивание правильного обращения при личном или деловом звонке, формулировать четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с	1. С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2.Выполняют практическое задание под руководством учителя и обучающихся второй группы – учатся выстраивать правильное обращение при личном или деловом звонке, формулировать	1.С помощью презентации повторяют номера экстренных служб, алгоритм и правила разговора при вызове экстренных служб. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание и курируют обучающихся первой группы – выстраивают правильное обращение при личном или деловом звонке, формулируют

	опорой на алгоритм	четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова с опорой на алгоритм	четкую, краткую причину звонка по телефону срочного вызова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил культурного разговора по телефону	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Образовательные организации		
Цель	Формирование знаний об образовательных организациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об образовательных организациях Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Образовательные организации»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Формирование умения выделять основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет	1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет	1. Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью презентации. 2.Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Формирование знаний о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2. Обсуждение, какие образовательные	1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в	1. Слушают информацию от учителя о назначении перечисленных образовательных организаций, какую роль они играют в жизни каждого человека. 2.Принимают участие в

	учреждения находятся в городе и городском округе. 3. Составление краткого рассказа по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание с опорой на раздаточный материал/текст. 3.Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях	обсуждении, какие образовательные учреждения находятся в городе и городском округе, делятся личным опытом, записывают в тетрадь определения и описание. 3.Делятся личным опытом обучения в образовательных учреждениях, самостоятельно составляют краткий рассказ по алгоритму с о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов образовательных учреждений	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы

Цель	Формирование знаний об учреждениях дополнительного образования: видах, особенностях работы, основных направлениях работы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об учреждениях дополнительного образования: видах, особенностях работы, основных направлениях работы Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию диалогической речи обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучаемому предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Учреждения дополнительного образования»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживаю	1. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживаю	1. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают
4. Физкультминутка	Физическая разминка для	Выполняют физкультминутку,	Показ физкультминутки, повторяют

	снятия напряжения и восстановления	повторяя движения	движения
5. Первичное закрепление материала	1.Просмотр презентации и видеоролика о направлениях деятельности учреждений. 2. Закрепление правил поведения в общественных местах	1. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. 2.Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	1. Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. 2.Рассказывают правила поведения в общественных местах
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия
Цель	Формирование знаний о правилах поведения на экскурсиях
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся об учреждениях дополнительного образования Коррекционно-развивающие: развивать творческую активность, навыки логического мышления, навыки анализа Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес и

	уважение к языку, любовь к родному городу		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Учреждения дополнительного образования»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение правил поведения в общественном месте	1. Повторяют правила поведения в общественном месте	1. Повторяют правила поведения в общественном месте
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Посещение образовательного учреждения дополнительного образования	1. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	1. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение правил поведения в общественных местах	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье		
Цель	Формирование понятий о семье, родственных отношениях в семье		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о составе своей семьи, о родственных отношениях Коррекционно-развивающие: корригировать и развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственное представление Коррекционно-воспитательные: формировать умения правильно вести себя в семье, уважать и ценить семейные отношения		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение стихотворения «Семья – это счастье, любовь и удача»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Повторение понятие «семья». 2.Составление краткого рассказа с помощью карточек и картинок о своей семье	1. Повторяют понятие «семья». 2.Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	1. Повторяют понятие «семья». 2.Составляют краткий рассказ о своей семье
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Формирование знаний о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2.Формирование умения выделять основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи. 3. Обсуждение, как должны распределяться обязанности в семье	1. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2.Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. 3.Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	1. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. 2.Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. 3.Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «семья»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семейный досуг. Виды досуга		
Цель	Формирование понятий о семейном досуге и его видах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать понятия «досуг», «отдых» Коррекционно-развивающие: формировать традиции, связанные с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи Коррекционно-воспитательные: воспитывать качество сплоченности в семейных отношениях посредством правильной организации семейного отдыха		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое «семья»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста «Увлечения для развлечения. 2.Определение понятия «досуг», обсуждение, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными	1. Читают текст «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. 2.Определяют понятие «досуг», совместно с учителем и классов обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными	1. Читают текст «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. 2.Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике «Какие паны на выходные?»	1. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?», делятся личным опытом досуга в семье	1. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?», составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение видов досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время		
Цель	Формирование понятий любимые и нелюбимые занятия в свободное время		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия любимые и нелюбимые занятия в свободное время Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, творческих способностей, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовно-нравственные качества, такие как доброжелательность, толерантность, смелость, решительность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация	1.Организация проверки домашнего задания	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2.

учебной деятельности	2.Подведение к теме урока: беседа «Занятия в свободное время»?»	выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждение прочитанного текста, выполнение задания из учебника	1.Читают текст «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы	1.Читают текст «От чего я свободен в свободное время». 2.Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2. Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время»	1. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2.С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	1. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». 2.Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время», презентуют рассказ классу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение любимые занятия в свободное время	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Основы социальной жизни		
Класс	6		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций		
Цель	Формирование понятий досуг как средство укрепления здоровья		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия досуг как средство укрепления здоровья Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, творческих способностей, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитывать духовно-нравственные качества, такие как доброжелательность, толерантность, смеблость, решительность		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: беседа «Что такое досуг»?»	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач

3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста «Досуг с пользой для здоровья». 2. Обсуждение прочитанного текста	1. Читают текст «Досуг с пользой для здоровья». 2.Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждаю с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытов активного досуга	1. Читают текст «Досуг с пользой для здоровья». 2.Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждаю с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытов активного досуга
4. Физкультминутка	Физическая разминка для снятия напряжения и восстановления	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем	Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	Спортивном мероприятии «Веселые старты»	Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение понятия «досуг»	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Основы социальной жизни
Класс	6
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография

Цель	Формирование понятий досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, память, внимание, языковую догадку Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения, интерес к изученному предмету		
		Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Подведение к теме урока: чтение пословиц	1. Отвечают на вопросы обучающихся второй группы по выполненному домашнему заданию. 2.Читают пословицы, отвечают на поставленные вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя по выполненному домашнему заданию. 2. Читают пословицы, отвечают на поставленные вопросы – в результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач
3. Открытие новых знаний	1. Чтение текста, обсуждение какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать	1. Читают текст, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать	1. Читают текст, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать
4. Физкультминутка	Физическая разминка для	Выполняют физкультминутку,	Выполняют физкультминутку,

	снятия напряжения и восстановления	повторяя движения за учителем	повторяя движения за учителем
5. Первичное закрепление материала	1.Сбор информации для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2. Создание творческого проекта	1.Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2.С помощью учителя создают собственный творческий проект, презентуют проект классу	1. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. 2.Самостоятельно создают собственный творческий проект, презентуют проект классу
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания: повторение виды досуга	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы	Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно